

INFORMATIONS GENERALES

La Base de loisirs de Bédanne située à TOURVILLE-LA-RIVIERE possède un plan d'eau de 35 hectares, sur lequel sont pratiqués les sports de voile.

Depuis de nombreuses années nous accueillons les écoles de la région dans le cadre des activités physiques de pleine nature, et plus particulièrement pour l'apprentissage de la voile.

Avant de définir l'activité scolaire pratiquée sur la base de loisirs de Bédanne, rappelons les grandes lignes directrices définies par les textes au niveau de l'Etat, et de l'éducation nationale.

La loi relative à l'organisation et à la promotion des activités physiques et sportives du 16 juillet 84, modifiée le 6 juillet 2000, permet au travers de l'article 1 de définir le cadre général : *« les activités physiques et sportives constituent un élément important de l'éducation, de la culture, de l'intégration et de la vie sociale. Elles contribuent également à la santé. Leur promotion et leur développement sont d'intérêt général.*

L'état est responsable de l'enseignement des activités physiques et sportives, placé sous l'autorité du ministre chargé de l'éducation nationale. »

La note de service n° 84-150 du 24 avril 1984 de l'éducation nationale précise *« les premières recommandations pour la mise en œuvre des nouvelles actions pédagogiques et éducatives concernant les activités de pleine nature à l'école. »*

Les attentes de l'éducation nationale sont les suivantes : *« Les activités physiques de pleine nature permettent à l'enfant de s'engager globalement dans ce milieu et d'apprendre, dans le même temps, à en apprécier les incertitudes et les risques. Elles favorisent le développement de relations nouvelles entre le maître et l'élève, le maître et la classe, entre les élèves eux même, entre les maîtres de l'école comme entre l'école et son milieu.*

Les activités physiques de pleine nature, par les rapports étroits qu'elles entretiennent avec les activités d'éveil, par la possibilité de réinvestissement souhaité dans les activités instrumentales, constituent de fait un terrain privilégié pour la mise en œuvre de projets pédagogiques globaux conduisant à l'acquisition de compétences motrices nouvelles et au développement des compétences transdisciplinaires d'attitudes et de méthodes. »

La voile scolaire répond totalement à ces recommandations.

Au regard de ces textes cadrant l'activité, chaque instituteur doit élaborer un dossier pédagogique (ce document peut l'aider dans cette tâche) et le remettre au conseiller pédagogique de circonscription.

ORGANISATION GENERALE

PLANIFICATION

L'inspection d'Elbeuf envoie dans chaque établissement scolaire de l'Agglo d' Elbeuf, une fiche de vœux à remplir, un arbitrage est réalisé et les réponses vous sont communiquées lors d'une réunion de cadrage en juin.

Les séances s'effectuent sur **4 journées pleines** (2 séances par jour), Il est possible de venir à **l'automne ou au printemps**.

DEROULEMENT D'UNE SEANCE TYPE

- ✓ Arrivée sur le site en bus 9h à 9h30
- ✓ Habillage au vestiaire (10').
- ✓ Prise en main des groupes par les moniteurs (titulaire du Brevet. d'Etat), attribution des gilets et du matériel nautique, préparation des bateaux, et explications diverses (20' à 50').
- ✓ Mise à l'eau des bateaux, exercices sur l'eau, retour à terre (1h30).
- ✓ Rangement, et changement de tenue (10' à 20').
- ✓ Départ du bus (11h40).

TAUX D'ENCADREMENT MAXIMUM

- ✓ 1 moniteur Brevet d'Etat + 1 enseignant = 24 élèves.
soit 10 bateaux de 2 élèves et 4 à bord du bateau de surveillance.
- ✓ 2 moniteurs Brevet d'Etat + 1 enseignant = 36 élèves.
- ✓ 2 moniteurs Brevet d'Etat + 2 enseignants = 48 élèves.

DEPUIS 2006, NOUS AVONS OPTIMISE LES TAUX D'ENCADREMENT A

- 2 MONITEURS POUR UNE CLASSE DE PLUS DE 20 ELEVES
- 3 MONITEURS POUR 2 CLASSES

EN PLUS DES ENSEIGNANTS

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

COMPETENCES

Le but général de la pratique de la voile est de se déplacer sur l'eau pour atteindre un point.

Pour cela, il est nécessaire de maîtriser les trois domaines d'actions fondamentaux de la voile :

- **l'équilibre**
- **la direction**
- **la propulsion**

Pour l'enfant, la maîtrise du bateau impose une modification adaptative de son comportement :

sensori-moteur

- ✓ Acquisition d'habiletés posturales et gestuelles (équilibre et manœuvre), acquisition du pied marin.
- ✓ Dissociation entre les différents segments (bras, jambes).
- ✓ Confrontation au vent en tant que force permettant ou non l'avancement.

Cognitif

- ✓ Anticipation des effets sur les commandes du bateau, intégration des informations sur l'environnement : direction du vent, présence d'obstacles, représentation dans l'espace.
- ✓ Connaissance des différentes allures.
- ✓ Connaissance des consignes de sécurité.

Socio-affectif

- ✓ Vaincre ses appréhensions, avoir le plaisir d'être confronté aux éléments nouveaux.
- ✓ Acquisition de règles de vie en groupe, prise de responsabilités.

Tous les facteurs liés à l'apprentissage de la voile, vont être intégrés plus ou moins rapidement par l'enfant en fonction des conditions météorologiques, de l'âge des enfants, de la taille du groupe, et de ses motivations.

Nous pouvons cependant décrire les grandes étapes de l'apprentissage de la voile sur le site de Bédanne.

LES ETAPES DE LA PROGRESSION

Lors de la **première étape**, nous expliquons les règles de fonctionnement et de sécurité, puis nous mettons en places des situations sur l'eau pour que les élèves soient confrontés aux problèmes de **l'équilibre et de la direction**.

Afin de simplifier la tâche, la propulsion s'effectue avec les pagaies.



Pour la barreuse (celle qui dirige), la situation mise en place, va imposer un travail de concentration, de dissociation, de prise d'informations, de communication avec ses équipières ...

Le pied marin s'acquiert progressivement.

Lorsque chaque moussaillon est capable de diriger son bateau, et de le faire avancer avec les pagaies, nous passons à l'étape suivante.

Deuxième étape, mise en place du gréement et explication du déroulement de la séance, du rôle de chacun, du placement et rappel des consignes de sécurité.



Dernière répétition avant d'aller sur l'eau...

L'objectif est de découvrir, le plus simplement possible, que le vent peut être un moyen de propulsion.



Nous sommes au stade des fortes émotions, certains doivent contrôler leurs appréhensions, d'autres se concentrer davantage pour ne pas recevoir la bôme à chaque demi-tour.

Lorsque les moussaillons sont capables d'effectuer des allers retours entre 2 bouées (vent de travers) et de régler la voile pour avancer et ralentir, nous passons à l'étape suivante.

Allure : vent de travers

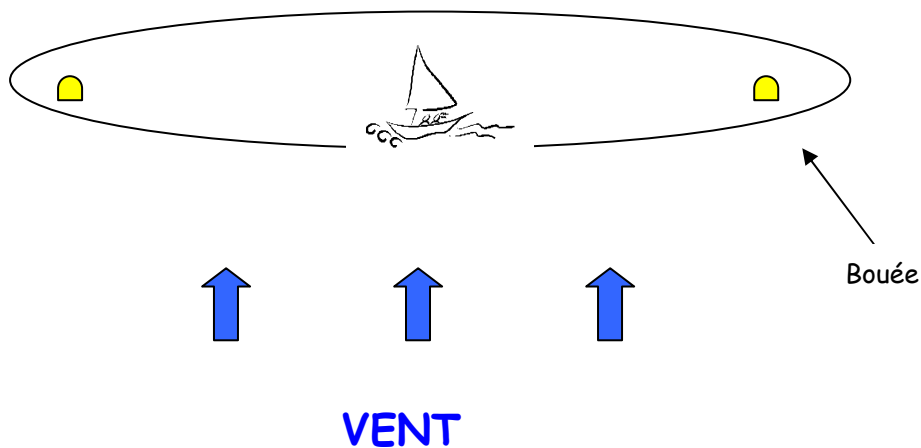


Schéma 1

Troisième étape, il s'agit maintenant de naviguer sur d'autres allures en modifiant les réglages de voile, les difficultés liées aux départs et arrivées de plage sont étudiées.

On effectue des regroupements sur l'eau, des 360° (tour complet du bateau), des demi-tours (sans lâcher la barre)...

Les enfants s'approprient le bateau, et des mini- régates peuvent se mettre en place.



Les mousses savent gérer les fondamentaux de la voile, notre flotte devient plus homogène.

Nous pouvons rejoindre n'importe quel point.

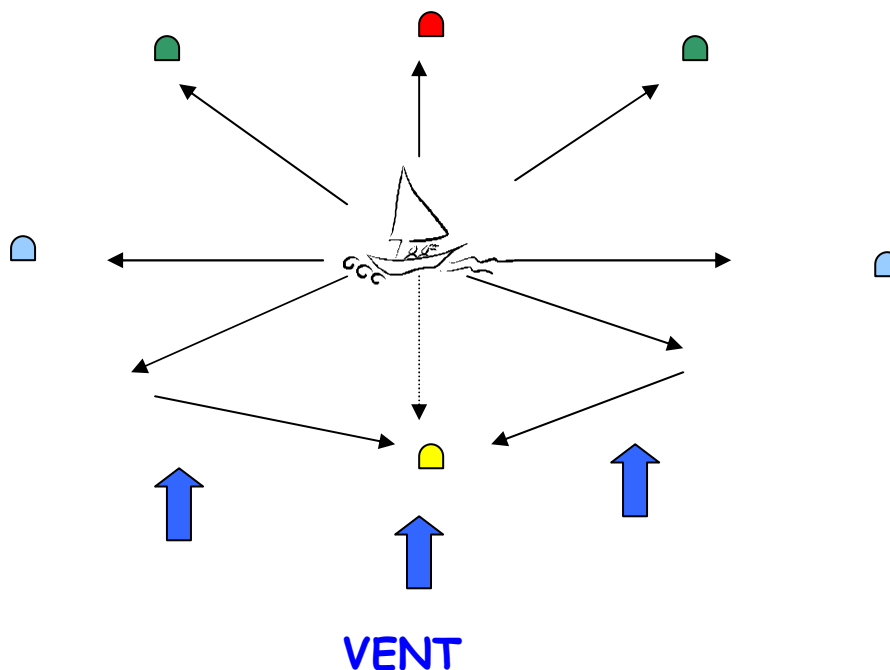


Schéma 2

Avec les classes les plus performantes, nous finissons le cycle par le prés (allure permettant de rejoindre la bouée jaune) ; les mousses construisent leurs trajectoires en direction du vent, ce qui sollicite de manière globale tous leurs acquis.

EVALUATION DE FIN DE CYCLE

A la fin du cycle, une petite épreuve est organisée, de manière à ce que chaque enfant puisse s'auto évaluer. Ce test est formulé en fonction des demandes de l'instituteur, puis nous remettons à chaque enfant un diplôme de moussaillon.

COURS THEORIQUES

« Toute leçon doit être la réponse à une question » (MEIRIEU)

Tout au long du cycle, des notions théoriques sont abordées afin d'enrichir les connaissances de l'enfant. Nous profitons des débuts de séance pour aborder des thèmes que l'on peut mettre en application rapidement sur l'eau. L'ordre des sujets abordés dépend souvent du questionnement de l'enfant, « *pourquoi mon bateau se bloque pendant le demi-tour ? Pourquoi le bateau penche ? Pourquoi on ne va jamais là bas ? (face au vent)...* ».

D'autres sujets comme, la force du vent, les termes techniques est leur raison d'être, ou encore les nœuds marins, sont développés lorsque les conditions de navigation sont défavorables.

CONCLUSION

Le projet de cycle de voile scolaire permet la mise en situation globale de l'enfant dans un milieu différent.

Ce nouveau contexte favorise les découvertes inter-personnelles, et permet à l'enfant de s'interroger, de s'étonner, sur les principes et le fonctionnement d'un bateau à voile et de son environnement.

La richesse du milieu découvert durant le cycle voile, favorise le réinvestissement dans le champ scolaire, de nombreuses notions, telles que, les forces, les trajectoires, les angles, la terminologie, le contexte historique et culturel du nautisme.

Espérons que les problèmes de géométrie utilisant des trajectoires de bateau donneront un sens et une motivation supplémentaire aux enfants, tout en leur remémorant d'agréables souvenirs...